



L'offerta formativa

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0302 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

INSERIRE TUTTE LE PROGETTUALITA': PROGETTI GRATUITI X ORDINE DI SCUOLA in fondo E PN
COESIONE

CURRICOLO DI ISTITUTO

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

1. PREMESSA ISTITUZIONALE

L'Istituto Comprensivo V è formato da sei plessi scolastici distribuiti sul territorio, comprendenti la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

L'Istituto si caratterizza per:

- l'elevato livello delle competenze rilevate nelle prove INVALSI;
 - una consolidata cultura dell'inclusione e dell'integrazione;
 - una visione didattica orientata all'innovazione metodologica e digitale;
 - la partecipazione attiva a reti scolastiche e partenariati con enti territoriali.
-

2. QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

Il curriculum è elaborato in coerenza con:



- Indicazioni Nazionali per il Curriculum 2012 ;
- Linee guida per l'educazione civica (Legge 92/2019) ;
- Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ;
- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ;
- Strategia per le competenze digitali 2020-2025 ;
- Linee guida per l'inclusione (D.M. 182/2020 e successivi).

3. FINALITÀ EDUCATIVE D'ISTITUTO

L'Istituto promuove uno sviluppo armonico della persona, valorizzando:

- il successo formativo e il miglioramento continuo;
- la centralità dell'alunno nel processo di apprendimento;
- l'inclusione come valore fondante;
- la partecipazione e la cittadinanza attiva;
- la transizione digitale come strumento e ambiente di apprendimento;
- la continuità educativa tra i tre ordini di scuola.

Il nostro curriculum si fonda sui seguenti principi:

Centralità della persona: attenzione ai bisogni formativi di ciascun alunno.

Inclusione e pari opportunità: promozione del successo formativo per tutti.

Innovazione metodologica e didattica: uso consapevole delle tecnologie digitali.

Valorizzazione delle competenze trasversali: cittadinanza, spirito critico, collaborazione.

Educazione alla legalità, alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva.

3. PROFILO DELLO STUDENTE



L'istituto si propone di formare studenti:

Competenti nei saperi di base e aperti alla complessità.

Responsabili, autonomi e collaborativi.

Digitalmente consapevoli.

In grado di orientarsi e affrontare con fiducia la transizione scuola-superiori.

4. ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

A. Competenze chiave europee (Raccomandazione UE 2018):

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

B. Verticalità e continuità

Curricolo verticale costruito per assi disciplinari.

Tavoli di continuità tra i diversi ordini di scuola.



Prove di passaggio e portfolio competenze condivisi.

C. Assi culturali (secondaria):

Linguaggi

Matematico

Scientifico-tecnologico

Storico-sociale

5. INNOVAZIONE DIGITALE E DIDATTICA

Utilizzo diffuso di strumenti digitali (Smart tv, tablet, piattaforme collaborative).

Partecipazione a progetti PN Coesione Italia, classi digitali, coding e robotica educativa.

Formazione interna continua sul digitale.

Utilizzo di ambienti virtuali per la didattica integrata e inclusiva.

4. STRUTTURA DEL CURRICOLO

4.1 TRAGUARDI DI COMPETENZA

Sono articolati secondo le discipline previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 e declinati per ciascun ordine scolastico:



- Scuola dell'infanzia: campi di esperienza;
- Scuola primaria e secondaria di I grado: discipline.

4.2 CURRICOLO VERTICALE

Il curriculum è strutturato in una progressione verticale delle competenze:

- Coordinamento tra i team docenti dei vari ordini;
- Mappe delle competenze in entrata, in itinere e in uscita;
- Obiettivi di apprendimento personalizzati per alunni con BES e DSA;
- Attività ponte e continuità tra infanzia-primaria e primaria-secondaria.

4.3 EDUCAZIONE CIVICA

Inserita trasversalmente nel curriculum (Legge 92/2019), sviluppa:

- Costituzione e cittadinanza;
- Educazione digitale;
- Sostenibilità ambientale;
- Partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale.

4.4 COMPETENZE DIGITALI

L'Istituto integra il DigCompEdu e il DigComp 2.2 nel curriculum:



- Uso di ambienti digitali di apprendimento;
 - Competenze digitali per alunni e docenti;
 - Cybersecurity, pensiero computazionale e coding.
-

5. DIDATTICA E METODOLOGIA

L'azione didattica dell'Istituto è orientata a:

- Didattica per competenze ;
 - Didattica laboratoriale ;
 - Apprendimento cooperativo ;
 - Valutazione formativa e autentica ;
 - Uso delle tecnologie digitali in modo critico e consapevole;
 - Personalizzazione e individualizzazione dei percorsi.
-

6. VALUTAZIONE

Conforme alle Linee guida (O.M. 172/2020 per la primaria e Lgs. 62/2017 per la secondaria), la valutazione:

- è coerente con gli obiettivi del curriculum;
- valorizza il processo oltre al prodotto;
- integra strumenti tradizionali e digitali;
- prevede rubriche valutative condivise.



7. INCLUSIONE E INTEGRAZIONE

L'Istituto promuove un ambiente scolastico inclusivo attraverso:

- PEI e PDP coerenti con il profilo dell'alunno;
 - GLI attivo e partecipato;
 - Figure di supporto (docenti di sostegno, educatori, tutor BES);
 - Progetti mirati su disabilità, intercultura, disagio sociale;
 - Collaborazioni con il territorio.
-

8. RAPPORTO CON IL TERRITORIO E RETI

L'Istituto è parte attiva di:

- Reti scolastiche per l'innovazione ;
 - Reti, partenariati, convenzioni e collaborazioni per la didattica con altri istituti, università, Centro Servizi e Spettacoli, Casa di Cura La Quietè, Fondazione Friuli, MEC, associazioni culturali e sportive del territorio ;
 - Svolti con successo i progetti PNRR Scuola 4.0 e Next Generation Classrooms, l'attenzione è ora sullo sviluppo del Piano Nazionale Coesione Italia e sull'avvio del doposcuola sperimentale con supervisione pedagogica alla secondaria di primo grado (con avvio della mensa comunale) ;
-



9. MONITORAGGIO E MIGLIORAMENTO

Il curriculum viene regolarmente monitorato attraverso:

- Analisi dei risultati delle prove INVALSI;
- Rilevazione dei livelli di apprendimento;
- Riflessione nei consigli di classe e collegi docenti;
- Azioni del Nucleo Interno di Valutazione (NIV);
- Azioni del RAV e del Piano di Miglioramento.

10. CONCLUSIONI

Il Curriculum d'Istituto del V Comprensivo è un documento dinamico, in continuo aggiornamento, volto a garantire un'educazione di qualità per tutti, con attenzione alla persona, alla contemporaneità, all'innovazione e al territorio.

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO VERTICALE

Premessa

L'insegnamento dell'Educazione Civica si configura come disciplina trasversale, con un monte ore minimo di 33 ore annuali, sviluppata in co-progettazione tra i docenti e con riferimento alle tre aree



fondamentali:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio
3. Cittadinanza digitale

Obiettivi trasversali comuni

- Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Promuovere comportamenti responsabili verso l'ambiente e la comunità.
- Sviluppare competenze digitali etiche e critiche.
- Coltivare la partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale.

CURRICOLO PER ORDINE SCOLASTICO

Scuola dell'Infanzia



- Finalità : promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza.

- Campi di esperienza :

- o Il sé e l'altro

- o Il corpo e il movimento

- o Immagini, suoni, colori

- o I discorsi e le parole

- o La conoscenza del mondo

- Modalità didattica : apprendimento per scoperta, gioco, routine, attività laboratoriali.

- Inclusione : osservazione sistematica, ambienti facilitanti, relazioni di cura.

Scuola Primaria



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Discipline : Italiano, Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Inglese, Arte, Musica, Motoria, Religione, Educazione Civica.
- Approccio didattico : interdisciplinarietà, cooperative learning, didattica laboratoriale.
- Obiettivi trasversali :
 - o Consolidamento delle abilità di base.
 - o Sviluppo del pensiero critico e dell'autonomia.
 - o Educazione all'affettività, alla convivenza e alla cittadinanza.

Scuola Secondaria di Primo Grado

- Finalità :
 - o Approfondire le competenze di cittadinanza e le discipline.
 - o Orientare l'alunno nelle scelte future.



- Didattica :
 - o Laboratori, uso della tecnologia, interdisciplinarietà, metodologia CLIL, tutoraggio tra pari.
 - Progetti trasversali :
 - o Orientamento, Educazione Civica, progetti PIANO NAZIONALE COESIONE ITALIA, STEM, musica e teatro, cittadinanza attiva.
-